**Basiscursus Systeemtherapie**

**Programma**

**Bijeenkomst 1:**

##### **Thema:** Kennismaking, afspraken en start.

##### Families vanuit communicatief perspectief

Programma:

* Welkom.
* Kennismaking – voorstelling
* Reflecteren over veiligheid en de start van een groeps/systeemproces
* Toelichting op de opleiding, gang van zaken van de opleiding en het programma, competentiegericht leren & lidmaatschap NVRG.
* Praktische afspraken - creëren veiligheid. Toelichting basisfilosofie (zie hoger, ondermeer rond leren) en thuisopdrachten. Werken met een schriftje waarin de groei en evolutie tijdens de opleiding wordt neergeschreven.
* onmogelijkheid om niet te communiceren
* inhoud / betrekking
* interpunctie
* digitaal / analoog
* symmetrische, complementaire en paradoxale communicatie
* van communicatie naar dialoog – evolutie in de systeemtherapie in het denken over betekenisgeving, taal, communicatie en dialoog

Literatuur:

In eigen bezit:

* Cottyn, L. (2014) H16: Communicatief perspectief. In: Handboek Systeemtherapie*.* Utrecht: De Tijdstroom.

Via de website:

* Poorte, I. de & Verbout, M. (1998), Circulair vragen bij gezinnen met jonge kinderen. Tijdschrift voor Kinder- en Jeugdpsychotherapie, 25 (2), p.35-46.
* Lange, A. (2006, 8e voll. herz. ed.). H1.6: Het gezin als communicatief systeem. In: Gedragsverandering in gezinnen: cognitieve gedrags- en systeemtherapie (pp. 20-28)

Den Haag: Martinus.

* Lange, A. (2006, 8e voll. herz. ed.). H3.3: Basisstrategie: toepassen van communicatieregels. In: Gedragsverandering in gezinnen: cognitieve gedrags- en systeemtherapie (pp. 56-72).
* Den Haag: Martinus.
* Hedges, F. (2005). H6 Circular questioning. In: An introduction tot systemic therapy with induviduals. A social constructionist approach (pp. 83-99). Basingstoke: Palgrave Macmillan.
* Rober, P. (2004) Samen in therapie, gezinstherapie als dialoog*.* Leuven: Acco. Hoofdstuk 1 en 2. p. 17 – 41. (Boek, 23 pp.)
* Seywert, F. ( 1995,) Het gebruik van circulaire vragen. *Gezinstherapie,6*, 57-75.  
  *Uitgebreid artikel, komt later terug in de opleiding. Besteed nu vooral aandacht aan de voorbeelden*.

Didactisch materiaal:

* DVD Bateson
* DVD “Abel”
* DVD ‘Hyacint’

Huiswerkopdracht: let eens (in gesprekken thuis en op het werk, films, tv) op verschillende communicatieve facetten die nu aan de orde zijn geweest, bijv inhoud versus betrekkingsniveau, digitale en analoge communicatie.

**Bijeenkomst 2:**

Opmerking: Deze dag heeft als doel de cursisten nader kennis te laten maken met de levenscyclus van een gezin, het gezinsfasenmodel en het contextuele denken. Tijdens de twee volgende dagen (3 en 4) wordt er ruim de kans gegeven om met genogrammen te oefenen.

De levenscyclus van een gezin met de verschillende fasen die daarin te onderscheiden zijn.

Intergenerationele familie-patronen en processen

**Thema:**De levenscyclus van een gezin met de verschillende fasen die daarin te onderscheiden zijn.

Didactisch materiaal: Videoband Monica Mc Goldrick

Programma

* Literatuur bewerking door 4 cursisten
* Eventuele vragen en/of opmerkingen over de literatuur
* DVD
* Rollenspelen

Literatuur;

In eigen bezit:

* Govaerts, J.M. & Splingaer, G. (2014). Gezinsontwikkelingsperspectief. H19. In Savenije, A., van Lawick, J., & Reijmers, E. (red.) (2014). Handboek Systeemtherapie. Utrecht: De Tijdstroom.

Via de website:

* Lange, A. (2006, 8e voll. herz. ed.) H 1.8 De levenscyclus van het gezin. In Gedragsverandering in gezinnen: cognitieve gedrags- en systeemtherapie (pp.31-34). Den Haag: Martinus.
* McGoldrick, M. & Carter, B. (2003) H14 The Family Life Cycle. In F. Walsh (2003). Normal Family processes: growing diversity and complexity (pp.375-398)*.* New York: Guilford Press.
* Kitlyn Tjin A Djie (2003). Beschermjassen. In Systeemtherapie, *jrg. 15, nr.1*, 27-39.

Via de website:

* Eerenbeemt van, E.M. van & Heusden, A. van (2003). H2 Loyaliteit. In Balans in beweging:Boszormenyi-Nagy en zijn visie op individuele en gezinstherapie (pp.29-49). Haarlem: De Toorts.
* Eerenbeemt van, E.M. & Heusden, A. van (2003). H3 Het volste recht. In Balans in beweging: Boszormenyi-Nagy en zijn visie op individuele en gezinstherapie (pp.53-63). Haarlem: De Toorts.
* Heylen, M., & Janssens, K. (2001). Deel 1, H3 De meerwaarde van het contextuele denken voor het welzijnswerk. In Het contextuele denken. Een methodiekontwikkeling voor het welzijnswerk (pp.21-33)*.* Leuven: Acco.
* Heylen, M., & Janssens, K. (2001). Deel 2, H1 De vier dimensies voor de contextuele gezinstherapie. In *Het contextuele denken.* Een methodiekontwikkeling voor het welzijnswerk (pp.37-56)*.* Leuven: Acco.

Literatuursuggestie (niet verplicht)

* Heylen, M., & Janssens, K. (2001). H2.4 Meervoudige partijdigheid. In Het contextuele denken. Een methodiekontwikkeling voor het welzijnswerk (pp. 97-106). Leuven: Acco.

Opdracht

* Opdracht voor bijeenkomst 2*-* Levensloop interviewInterview een ouder persoon uit je (familie)omgeving, bijvoorbeeld oom, oma, tante, schoonvader, en vraag naar zijn/haar verschillende levensfasen en faseovergangen.

**Bijeenkomst 3:**

**Thema:**

Families vanuit ervaringsgericht perspectief

* gerichtheid op groei, ontwikkeling en differentiatie in een context van verbinding
* verbondenheid / intimiteit versus autonomie / differentiatie
* Taal van beelden, symbolen en metaforen
* Non-verbale interventies vanuit ervaringsgericht perspectief
* Mythen

Didactisch materiaal:

* DVD Virginia Satir
* DVD Maurizio Andolfi (casus van live-consult tijdens Viersprong Symposium)
* DVD eigen fragmenten Bruno Hillewaere

Literatuur:

In eigen bezit:

* Hillewaere, B., & Van Hennik, R. ( 2014) Ervaringsgericht perspectief. Handboek Systeemtherapie. Hoofdstuk 22). Utrecht: de Tijdstroom.

Via de website:

* Andolfi, M. (2010, ned. Vert.). H3 De instrumenten van de therapeut. In Andolfi, M., Falcucci, M., Mascellani, A., Santona, A. & Sciamplicotti, F. (red.), Het kind in gezinstherapie, de ideeën van Maurizio Andolfi (pp. 43-48). Amsterdam: Hogrefe/Molemann.
* Andolfi, M. & Mascellani, A. (2012). H1 De adolescentie: een veelal onbegrepen fase in de levenscyclus van het gezin. In: Adolescenten in Gezinstherapie(pp. 19-49), Amsterdam: Hogrefe / MoleMann Mental Health.
* Andolfi, M. & Mascellani, A. (2012). H5 Hulp van broers en zussen en interventie van het netwerk. In: *Adolescenten in Gezinstherapie* (pp. 219-244). Amsterdam: Hogrefe / MoleMann Mental Health
* Zwaan, W.A. (2002). IV 2.6 Het gebruik van metaforen in psychotherapie. In Colijn, E.C.A. Collumbien, G. Lietaer & R.W. Trijsburg (red). Handboek Integratieve Psychotherapie (pp. 43-62). Utrecht: de Tijdstroom.
* Arad, D. (2004). If your mother were an animal, what animal would she be? Family Process, vol. 43, 249-263.
* Van der Staak, C.P.F. (2005). Mythen en rituelen in psychotherapie revisited. Maandblad Geestelijke Volksgezondheid*,* 1249-125.

Opdracht

* Kies een afbeelding (beeld, foto bijvoorbeeld via internet) dat een goed beeld geeft (metafoor) van jouw kwaliteit/kracht als hulpverlener.
* Kies een afbeelding (beeld, foto bijvoorbeeld via internet), van een kwaliteit die best ver van jou af staat, maar die je toch graag zou willen ontwikkelen als systeemtherapeut (i.o).
* Breng beide afbeeldingen mee.

Huiswerkopdracht: voor volgende week:

Je kan ook naar krachten en kwaliteiten kijken in een genogram. Zonder hier al uitgebreid bij de postmoderne stromingen stil te staan willen we toch al werken rond genogrammen vanuit een veelzijdig en krachtgericht perspectief. Breng foto’s mee van je eigen gezin. Kijk of er verhalen zijn die typisch zijn voor jullie gezin. Maak al een eerste schets van wat je graag in je genogram wil opgenomen zien aan de hand van de literatuur voor volgende keer. Breng een symbool mee van je eigen kracht/kwaliteit

**Bijeenkomst 4 en 5:**

##### **Thema:** Families vanuit ontwikkelings perspectief – eigen leerervaring vanuit het genogram

Literatuur:

In eigen bezit:

* Rober, P. (2004). H3 Het belang van de gesprekscontext *.* In Samen in therapie, gezinstherapie als dialoog(pp.41-56)*.* Leuven: Acco.
* Rober, P. (2004**).** H6 Het innerlijke gesprek van de therapeut. In Samen in therapie, gezinstherapie als dialoog(pp.119-137)*.* Leuven: Acco.

Via de website:

* McGoldrick, M. (2008, 3rd ed.). H1 Genograms: Mapping Family Systems. In Genograms, assessment & intervention (pp.1-19). New York: Norton.
* Hillewaere, B.& LeFevere de Ten Hove, M. (2006). Narratieve en oplossingsgerichte toepassingen bij genogrammen: samen hoopvolle perspectieven creëren. Systeemtherapie, jrg. 18, 69-87.
* Hillewaere, B. (2006). Werken met de mogelijkheden van cliënten en gezinnen met behulp van kernkwadranten en genogrammen. Tijdschrift voor Psychotherapie, 161-178.
* Frame, M.W. (2001). Het spirituele genogram in gezinstherapie. Gezinstherapie Wereldwijd, jrg. 12, 161-171.
* Imber-Black, E.. Creating meaningful rituals for new life cycle transitions. In Carter, E. en M. Mc.Goldrick (2005). The expanded Family Life Cycle (pp.202-214) Boston: Allyn & Bacon.

Literatuursuggestie (niet verplicht):

* Jessurun, C.M. (1994). Genogrammen en etniciteit. In: Red. Hoogsteder, J*. Etnocentrisme en communicatie in de hulpverlening, module: Interculturele Hulpverlening,* (pp.171-194). Utrecht: Uitgave St. Landelijke Federatie Welzijnsorganisaties voor Surinamers.
* McGoldrick, M. (2008, 3rd ed.). H2 Creating Genograms. In Genograms, assessment & intervention (pp.20-60). New York: Norton.

Opdracht:

* Maak een wapenschild voor de familie van je vader, je moeder, en je eigen gezin.
* Je kunt ook naar de krachten en kwaliteiten kijken in een genogram. Zonder al uitgebreid stil te staan bij de postmoderne stromingen, willen we toch al gaan werken met genogrammen vanuit een veelzijdig en krachtgericht perspectief. Breng voor de volgende bijeenkomst foto’s mee van je eigen gezin. Kijk of er verhalen zijn die typisch zijn voor jullie gezin. Maak al een eerste schets van wat je graag in jouw genogram wilt opnemen aan de hand van de opgegeven literatuur voor volgende keer. Breng een symbool mee van jouw eigen kracht/kwaliteit.
* Werk 3 Kernkwadranten uit: 1 non-verbaal en 2 verbaal. Formuleer minstens 1 kernkwadrant voor je eigen ontwikkeling als systeemtherapeut.

**Programma:**

**Dag 4:**

Oefenen in drie à viertallen met:

* + Eigen genogram: krachten en hulpbronnen, verhalen, loyaliteiten - diverse keuzemogelijkheden qua focus
  + Positie in het gezin van oorsprong: voor- en nadelen
  + ‘Wapenschilden’
  + ‘ 3 Kernkwadranten uitwerken: 1 non-verbaal, 2 verbaal – formuleer minstens 1 kernkwadrant voor je eigen ontwikkeling als systeemtherapeut
  + Voorbereiding voor dag 9 en presentatie in grote groep.

**Dag 5:**

Vervolg dag 4

Voorstel in grote groep wapenschilden – ieder ½ uur.

.

**Toetsing:**

Doel van deze toets is na te gaan hoe de cursist de inhoud , kennis en de competenties van het eerste gedeelte zich heeft weten eigen te maken.

Wanneer men deze oefening doet is het bedoeling dat men laat zien hoe men zowel systemische metacompetenties als competenties in een werkstuk weet te verwerken. Zowel naar systeemdiagnostiek, systemische hypotheses als naar behandelcontext en systeemtherapie wordt gekeken bij de beoordeling van de toets.

Extra Literatuuropgave:

* Reijmers, E.(2014) Systemische diagnostiek, Hoofdstuk 13. In: Handboek Systeemtherapie*.* Utrecht: De Tijdstroom.

**WERKSTUK**

**Casus: gezin / individu. Neem een eigen casus**

1. Beschrijving

* aanmelding
* probleemomschrijving
* is er eerder hulpverlening geweest en zo ja met welk resultaat?

1. Formuleer tenminste zes systemische hypothesen

Denk aan:

* therapeutische context
* individuele aspecten
* communicatiepatronen (partners/gezin)
* structuur
* familiegeschiedenis/
* levensfasen/overgangen
* culturele/etnische aspecten
* gender

1. Welke technieken/interventies zou je kunnen toepassen? Denk hierbij aan de behandelde technieken bijv.

* wie zou je uitnodigen
* maken van gedragssequentie
* gebruik genogram
* nonverbale technieken/materiaal
* enz.

1. Maak een verbatim (een woordelijk uitgeschreven) verslag van een therapiefragment van ongeveer 10 regels

Welke vragen zou je kunnen stellen? Hoe zou de interactie/dialoog verlopen?

Het werkstuk mag maximaal drie A-4 tjes bestrijken + het genogram